



PROGRAMA ELECTORAL

ELECCIONS SINDICALS
1 DE DESEMBRE 2022

INFANTIL I PRIMÀRIA



SEMPRE 
AL TEU COSTAT

FEM EL QUE DIEM I DIEM EL QUE FEM

És hora de fer balanç d'allò que hem fet des de les últimes eleccions sindicals, ara fa quatre anys, i de renovar les nostres propostes en un programa que presentem davant les treballadores i treballadors.

És un compromís que assumim per a comprovar que diem el que fem i que fem el que diem.

Ací en tens una part de les propostes del teu sector.

Totes les propostes i el balanç del treball fet ho tens en <http://stepv-eleccions.org/>

PROPOSTES ELECTORALS PER A L'ENSENYAMENT INFANTIL, LA PRIMÀRIA I L'EDUCACIÓ INCLUSIVA

INFANTIL I PRIMÀRIA

L'Educació Infantil i Primària són les etapes educatives on s'as-senten els fonaments de la personalitat que després aniran consolidant-se durant l'adolescència. Per tant, són etapes edu-catives fonamentals que requereixen de les millors condicions per desenvolupar la tasca educativa.

A més, en un context on l'educació inclusiva és un paradigma transversal a tota l'educació cal crear les condicions perquè es puga dur a terme amb totes les garanties.

STEPV, d'acord amb el seu model sindical participatiu, as-sumeix el que el professorat d'aquestes etapes exigeix i ho incorpora a la seua acció sindical. Aquest és el nostre compromís, ja ho ha sigut en el passat, i ara el renovem davant de les eleccions sindicals del proper 1 de desembre.

En suma, volem millorar les plantilles docents, reduir les ràtios i la burocràcia i millorar les condicions laborals del professorat per dur a terme la tasca docent amb les millors garanties possibles.



ASPECTES GENERALS

- Recuperació i ampliació de les plantilles per oferir una educació de qualitat fonamentada en la educació inclusiva, el plurilingüisme i l'ensenyament individualitzat.
- Recuperació de la figura del tutor/a generalista per aula en tots els centres; recuperació del 2n PT i augment de professorat de llengües estrangeres per dur a terme el programa plurilingüe.
- Ampliació de les plantilles dels centres per tal de recuperar el/la mestre/a tutor/a per aula i augment de docents de PT, AL als centres d'educació infantil i Primària; i dotació del personal necessari d'Orientació Educativa i docents PT i AL, sense perjudici de la possibilitat de realitzar peticions extraordinàries motivades per necessitats sobrevingudes.
- Aplicació real i substitució efectiva de la reducció horària a 23 hores lectives per afavorir tasques de coordinació i organització escolar, i reducció progressiva a 20 hores lectives. Distribució de les funcions de coordinació de manera equitativa entre tot el professorat.
- Desburocratització de la tasca docent i dels equips directius.
- Augment de les reduccions horàries de les coordinacions i equips directius, les quals han de computar com hores lectives i ser substituïdes.
- El professorat d'orientació en CEIP i CEE han de tindre les mateixes condicions laborals que els d'IES: horari, complement de càrrec unipersonal en cas de coordinació de zona, etc.
- Cobertura efectiva de les hores de les persones membres de les juntes de personal i comitès de seguretat i salut laboral.
- Millora de les infraestructures dels centres educatius: construcció de nous centres, revisió i intervenció en totes les infraestructures existents i en totes les dependències, prioritzant les intervencions més urgents.

■ Construcció i adequació dels centres educatius introduint-hi criteris pedagògics i atenent les necessitats de l'alumnat, professorat i personal d'administració i serveis que hi conviurà. Es tindran en compte criteris mediambientals, d'orientació i de qualitat de l'aire i acústica, així com la potenciació dels espais naturals, amplis i multifuncionals. Eliminació de barreres arquitectòniques en tots els centres.

■ Dotació dels recursos materials necessaris per atendre totes les necessitats de l'alumnat, potenciant els mitjans informàtics i audiovisuals a les aules, així com el seu manteniment i actualització en totes les etapes educatives, d'acord amb la planificació de cada curs escolar.

■ Dotació als centres de la infraestructura necessària per a la inclusió de tot l'alumnat, i en especial, l'alumnat amb necessitats específiques de suport educatiu (NESE).

■ Augment de la xarxa de centres públics per tal de potenciar l'escolarització de l'alumnat en l'escola pública. Extinció progressiva dels concerts educatius fins la total eliminació.

■ Dotació a tots els centres del personal d'administració i serveis necessari per dur a terme tota la tasca burocràtica/administrativa que tant ha augmentat els darrers anys. Establir mesures per garantir la substitució d'aquest personal el més aviat possible.

■ Incorporació als centres de personal sanitari d'infermeria per desenvolupar tasques de caràcter assistencial, educatiu i preventiu.

■ Substitució del professorat des del primer dia amb independència del motiu de l'absència del mateix.

■ Dotació del personal educador necessari per atendre l'alumnat amb NESE, establint les mesures necessàries per garantir la seua substitució de forma immediata. Incorporació d'altres figures i agents externs per garantir la inclusió real de l'alumnat.

■ Millora del procediment de l'autorització del canvi de jornada amb uns criteris democràtics que estimen el resultat en funció de la participació en les votacions.

■ Millora del programa ÍTACA per agilitar les gestions administratives i acadèmiques a la totalitat dels centres educatius, introduint-hi adequacions per a la realitat concreta de centres com escoles infantils, centres FPA, horari del professorat d'orientació, etc.

■ Augment de la dotació econòmica extraordinària per a portar a terme els projectes de centre.

■ Aplicació de totes les mesures de protecció en l'ús d'autobusos en l'àmbit escolar i amb totes les adequacions necessàries per a l'alumnat més menut o amb necessitats especials.

■ Millora de la gestió del programa xarxa llibres, impulsant la creació de materials propis a l'escola, fomentant el seu reconeixement com a mèrits i difonent-los de forma col·laborativa entre tot el professorat.

■ Millora de la formació inicial i contínua del professorat per a fer front als reptes (plurilingüisme, inclusió educativa, etc.).

EDUCACIÓ INFANTIL

■ Creació d'una xarxa d'escoles infantils públiques, amb espais adequats i personal especialitzat i de suport suficient. Xarxa de centres públics d'educació infantil per cobrir la demanda 0-6 anys.

■ Adequació de les instal·lacions dels centres a les necessitats educatives de l'alumnat d'Infantil, en especial, a l'alumnat del primer cicle d'infantil.

■ Dotació de mobiliari i equipament didàctic adequats a cadascun dels cicles de l'Educació Infantil.

■ Traspàs del personal educador d'Educació Infantil a la Conselleria d'Educació.

■ Dotació fixa d'especialista de Pedagogia Terapèutica i d'Audició i Llenguatge i altre personal de suport als centres d'Educació Infantil per poder atendre adequadament tant les necessitats educatives permanents com les temporals de l'alumnat amb NESE.

PRIMER CICLE INFANTIL

■ Dotació de personal de PT i AL, així com personal educador per a garantir l'atenció a l'alumnat NESE.

■ Ampliació de la xarxa de centres públics d'educació infantil 0-3 anys i aules de dos anys per a cobrir la demanda existent, amb espais adequats i personal especialitzat i de suport suficient (sanitaris, administratius...).

■ Millora de les plantilles de les escoles infantils 0-3 anys (2 mestres d'Infantil com a mínim per a compartir gestions organitzatives i pedagògiques).

■ Millora de les plantilles de les aules de dos anys (1 mestres d'Infantil i una persona educadora per cada unitat). Parella educativa a la resta d'unitats.

■ Traspàs dels centres públics 0-3 anys a Conselleria Educació. Integració en la xarxa pública de les escoles bressol municipals i les d'altres conselleries.

■ Ràtios màximes en el primer cicle d'educació infantil: menors d'un any, 4; entre un i dos anys, 6; entre dos i tres anys, 8.

SEGON CICLE INFANTIL

■ Ràtios màximes en el segon cicle d'educació infantil de 15; aules mixtes, màxim 12.

■ Dotació d'una mestra de suport especialista en educació infantil cada 2 unitats.

■ Incorporació de personal educador infantil de suport a la plantilla dels centres d'infantil per atenció a necessitats bàsiques de l'alumnat (1 per cada 3 unitats).

■ Dotació suficient de mestres especialistes d'anglès per poder dur a terme el programa plurilingüe. No a la catalogació de places d'infantil en anglès. L'atenció es proporcionarà per part de l'especialista d'anglès amb el suport de la mestra d'infantil.

■ Dotació suficient de mestres especialistes de Pedagogia Terapèutica i Audició i Llenguatge per a l'atenció a la diversitat i garantir una educació inclusiva en l'etapa Infantil (1 mestre PT i un AL per cada sis unitats, siguen d'infantil o primària).

EDUCACIÓ PRIMÀRIA

■ Augment de la plantilla del professorat del centre com a conseqüència de la reducció a 23 hores lectives del cos de mestres.

■ Recuperació de la figura de tutor/a per aula en tots els centres educatius d'infantil i primària i, per tant, disposar d'una persona especialista de primària per cada unitat del centre.

■ Evitar l'abús de les habilitacions tot respectant l'especialitat per la qual s'incorpora la persona al centre.

■ Dotació suficient de mestres especialistes d'anglès per poder dur a terme el programa plurilingüe.

■ Dotació adequada de professorat per tal de facilitar l'atenció en grups reduïts i així, afavorir l'enfocament comunicatiu de les diferents llengües, els agrupaments flexibles i la pràctica de diferents metodologies.

■ Ràtios màximes a 20 alumnes per aula, per tal de garantir la qualitat educativa, la inclusió educativa, el plurilingüisme i l'atenció individualitzada.

■ Recuperació del mestre PT retallat, per tal d'atendre l'alumnat NESE en professorat de plantilla estable als centres i així minimitzar la petició de recursos extraordinaris (1 mestre PT i un AL per cada sis unitats, siguen d'infantil o primària).

INCLUSIÓ EDUCATIVA

- Reivindiquem una escola inclusiva, que responga a la diversitat de tot l'alumnat, que respecte i reconega les diferències i les singularitats, que ofereisca les oportunitats educatives i les ajudes necessàries –curriculars, personals i materials– per al progrés acadèmic i personal de l'alumnat.
- Dotació de plantilles adequada per al desenvolupament de plans i programes de reforç educatiu i acompanyament.
- Dotació adequada de professorat de PT i AL integrada en les plantilles per garantir el principi d'inclusió educativa. (1 mestre PT i 1 d'AL per cada sis unitats, siguen d'infantil o primària). Dotació extraordinària en cas de necessitat.
- Reducció i limitació de la ràtio de l'alumnat atés pels mestres de PT i AL, tenint en compte les patologies de l'alumnat.
- Provisió adequada dels recursos per garantir una educació inclusiva i que els centres puguin desenvolupar els seus plan d'atenció a la diversitat.
- Agilització en els tràmits i arribada dels recursos necessaris que ha de garantir la Conselleria d'Educació per a aconseguir els objectius del PAM.
- Aplicació d'una reducció de ràtio de 3 alumnes quan s'escolaritze alumnat amb necessitats específiques de suport educatiu (NESE) i en cada aula hi haurà un màxim de dos alumnes amb aquestes característiques. Aquesta reducció s'aplicarà a més a més de les reduccions de ràtios especials, com els centres centres de caràcter singular, CRA o reduccions de ràtio de localitat.
- Garantia d'atenció del menjador escolar per a l'alumnat NESE, amb situacions socials crítiques i d'exclusió social, per part del personal qualificat corresponent.
- Pla interdepartamental de les institucions públiques per a la compensació de desigualtats i la prevenció del desarrelament i la marginació social.

■ Reduccions horàries per poder garantir el correcte desenvolupament dels plans d'acollida per a un acompanyament efectiu i real a l'alumnat nouvingut.

■ Dotació dels equipaments i materials tècnics necessaris per atendre l'alumnat NESE i necessitats de compensació de desigualtats.

■ Negociació d'una normativa que catalogue les unitats i els llocs de treballs de les persones que treballen a les unitats específiques d'EE en centres ordinaris, les aules CiL, centres de caràcter singular i els centres ordinaris d'escolarització preferent d'alumnat amb diversitat funcional motriu com a llocs d'especial dificultat, d'oferta voluntària per al professorat i que, a més a més, pose fi a l'actual situació de provisionalitat. Dotar-los del personal (tant docent com no docent) i materials necessaris.

■ Que el personal de suport educatiu (educadors/es, fisioterapeutes...) depenga de la Conselleria d'Educació.

■ Garantir la formació específica per a tots els professionals que hi intervenen en l'alumnat.

■ Atenció de les necessitats derivades tant temporals com permanents de l'alumnat NESE i amb necessitats de compensació de desigualtats, per poder donar resposta des de les dues vessants en el cas de confluència en el mateix alumne/a, així com a efectes de la reducció de ràtio.

ESCOLA RURAL

■ Dotació d'infraestructures, de recursos i d'una plantilla estable i suficient per tal d'atendre la diversitat dels models d'escolarització en el medi rural (escoles unitàries, centres incomplets, CRA).

■ Tractament legislatiu específic per al subsistema educatiu rural, especialment pel que fa a requisits mínims dels centres, la seua estructura organitzativa i normativa de funcionament, amb reglaments orgànics de centres adaptats a la seua especificitat.

■ Garantia de la continuïtat de funcionament dels aularis en els pobles amb descens de natalitat mentre s'impulsa el seu manteniment. Disseny d'un pla de xoc per al manteniment de l'escola rural al màxim de municipis com a eix vertebrador del territori que evite la despoblació dels mateixos.

■ Ràtios reduïdes i agrupaments flexibles per a afavorir el manteniment d'unitats en el medi rural, tenint en compte l'agrupament de diversos nivells educatius en una sola aula.

■ Obligatorietat que el mapa escolar rural arreplegue totes les etapes i ofertes educatives, així com els serveis: equips psicopedagògics i d'orientació, transport i menjador, activitats extraescolars...

■ Negociació d'acords marc per a establir plantilles estables amb la figura del tutor/a generalista per unitat i la dotació suficient d'especialistes, d'atenció a la diversitat i professorat de suport.

■ Formació específica, inicial i permanent, per al professorat del medi rural. Creació i dinamització de grups específics de treball, innovació educativa i investigació.

■ Garantir l'oferta de menjador escolar en els aularis rurals, com un element clau per la continuïtat de la vida rural.

■ Augment de la reducció d'hores lectives per als equips directius i responsables d'aularis per a assegurar la coordinació de tots els aularis del centre.

■ Nova normativa d'itineràncies que pose fi a les retallades que ha suposat la normativa actual: reducció d'hores lectives i cobrament de tots els desplaçaments, amb l'actualització de la despesa per quilometratge.

■ Promoció d'un pla específic a les escoles rurals per tal de potenciar activitats complementàries que permeten a l'alumnat gaudir d'activitats culturals (visites museus, teatre, etc.) que es troben allunyades del lloc on viuen.

CENTRES DE CARÀCTER SINGULAR

- Dotació suficient de professorat i d'altres professionals per tal d'atendre adequadament l'alumnat i poder desenvolupar els diferents programes educatius. Poder recuperar el professorat retallat als darrers anys de manera permanent.
- Assignació econòmica suficient per a garantir la gratuïtat de l'ensenyament i recursos per a l'alumnat amb risc d'exclusió social, incloent tant l'alumnat d'Infantil com el de Primària.
- Garantir el servei de menjador a tot l'alumnat escolaritzat en aquests centres educatius.
- Formació específica per al professorat.
- Garantia de plantilles estables.
- Ràtio màxima de 10 alumnes per aula.

CENTRES D'EDUCACIÓ ESPECIAL

- Dotació als centres d'educació especial dels recursos i professorat i altres professionals necessaris per garantir la correcta atenció de l'alumnat.
- Disminució de les ràtios per agrupament d'alumnat aplicant criteris de flexibilitat.
- Negociació de les plantilles escaients que proporcione estabilitat al centre i al professorat i dotació personal de suport educatiu (educadors/es, fisioterapeutes, zeladors/es...).
- Incorporació als centres de personal sanitari d'infermeria per desenvolupar tasques de caràcter assistencial, educatiu i preventiu a temps complet.
- Formació específica en salut i prevenció per a tot el personal.

■ Que tot el personal que treballa en aquests centres depenga de la Conselleria d'Educació per agilitar tota la gestió i el bon funcionament del centre (agilitzar substitucions de professorat, educadors/es i altres).

■ Garantia d'unes plantilles estables.

■ Pla de transició entre els CEE i els tallers ocupacionals.

■ Criteris de dependència i nivell d'atenció individualitzada, segons agressivitat en la conducta.

■ Documentació específica adaptada a les característiques dels CEE (memòria, PAF, etc.).

ORIENTACIÓ EDUCATIVA

■ Recuperació dels SPE com a equips multidisciplinaris d'orientació i intervenció psicopedagògica i logopèdica. Integració d'aquest model al disseny actual de l'orientació educativa.

■ Garantir les condicions de treball del personal d'orientació segons el seu cos. Flexibilitat en els horaris per millorar la coordinació i l'atenció a l'alumnat.

■ Augment del personal d'orientació educativa en aquells centres que més alumnat atenen.

■ Revisió dels criteris d'atenció dels professionals d'orientació als centres per a reduir les ràtios d'atenció a l'alumnat: tipologia de centre (CEE, centre ordinari amb aula CIL, centre de matriculació preferent, alumnat amb diversitat motòrica...), quantitat alumnat escolaritzat, quantitat alumnat NESE i/o amb necessitats de compensació de desigualtats.

■ Substitució del professorat des del primer dia, siga quin siga el motiu de la seua absència, i fer les gestions oportunes per a disposar al llarg de tot el curs escolar de la partida pressupostària pertinent que garantisca la substitució.

ATENCIÓ EDUCATIVA HOSPITALÀRIA/DOMICILIÀRIA

- Negociació d'una normativa de plantilles que catalogue les aules hospitalàries i pose fi a l'actual situació de provisionalitat. Dotació de professorat i materials necessaris.
- Ampliació de l'atenció domiciliària a tots els nivells d'infantil.
- Atenció psicològica en cas de necessitat al professorat per fer front a les situacions en què es pot trobar en el desenvolupament del seu treball.
- Ampliació de la xarxa d'unitats en totes les àrees de salut.
- Dotació i manteniment de les aules per la Conselleria de Sanitat.
- Formació específica del professorat i regulació d'hores de coordinació amb el centre de referència de l'alumnat.
- Assumpció per l'administració educativa, del compromís de donar satisfacció a les necessitats que es generen en l'atenció domiciliària, actualitzant les despeses de quilometratge per desplaçament.



JORNADA ESCOLAR

- Flexibilitat en la normativa per tal de facilitar el canvi de jornada escolar en centres incomplets, CRAS i CEE.
- Partida pressupostària específica per al desenvolupament d'activitats extraescolars a tots els centres educatius.
- El percentatge de vots per al canvi de jornada escolar ha de ser sempre sobre les persones votants, com en la resta de votacions, i no sobre els vots possibles del cens escolar.
- Autonomia als centres a l'hora de decidir la distribució de les hores complementàries, així com de triar l'hora d'inici i finalització de l'horari lectiu, autoritzant els horaris especials sol·licitats pel CEC amb criteris objectius.
- Reconeixement del vot delegat com a mesura de participació en els sistemes de votacions.



SEMPRE AL TEU COSTAT



ALACANT

Glorieta Poeta Vte. Mógica, 5, 12 · 03005
Tel. 965 985 165 · Fax 965 126 626
alacant.stepv@intersindical.org

Alcoi

Alcoleja, 5 · 03802
Tel. 690 15 86 89

Elx

Maximilià Thous, 121, bxs · 03201
Tel. i fax 966 225 616

CASTELLÓ

Marqués de Valverde, 8 · 12003
Tel. 964 269 094 · Fax 964 232 952
castello.stepv@intersindical.org

La Vall d'Uixó

Almenara, 11, bxs · 12003
Tel. 964 26 90 94

Escola Sindical Melchor Botella

Espinosa 2, 46008 València
Tel. 963 919 147 (ext. 3)

VALÈNCIA

Juan de Mena, 18 · 46008
Tel. 963 919 147 · Fax 963 924 334
valencia.stepv@intersindical.org
stepv@intersindical.org

Alzira

Plaça del Sufragi 11, Ent A i B · 46600
Tel. 962 400 221

Bunyol

Plaza Layana, 1B. 46360
Tel. 960 823 260

Gandia

Av. Alacant, 18 1er. 46701
Tel. i fax 962 950 754

Xàtiva

Portal del Lleó, 8-2A. 46800
Tel. i fax 962 283 067



@stepv.iv



@STEPV_lv



@STEPVinforma



STEPV_Intersindical Valenciana



<https://stepv.intersindical.org>